

# 初中英语体验式教学模式的具体应用分析

江西省樟树第二中学 曾惠武

**【摘要】**体验式教学的模式与传统教学方式存在一定的差异,前者更加注重教育的个体,也就是说其要求教师在实际教学时能够突出教师启发以及学生亲自参与,从而真正实现学生综合素质的培养。那么,教师在初中英语的教学中应该怎样展开体验式教学呢?本文从体验式教学模式所具备的特征以及具体应用这两个方面入手进行研究。

**【关键词】**初中英语教学 体验式教学 应用策略

基于新课程改革背景下,明确提出英语这一学科的教学需要提倡体验、实践、参与以及探究等等一些学习的方式,尽可能地帮助学生从不同的方面入手,借助不同的方式来学习英语这一学科。因此,在初中英语的教学过程之中,教师应该更加关注学生的具体体验,通过为学生创设良好的课堂教学环境,将有助于学生在交流以及互动的过程中形成良好的语感,并形成良好的学习能力以及核心素养,从而真正地实现高效课堂的构建。

## 一、体验式教学模式所具备的含义与特征

所谓的体验式教学,其实就是指教学的过程中能够以学生为中心,将学习的主题与学生的实际生活进行有效的结合,通过为学生创设真实的课堂教学情景,以此来完成课堂教学内容的呈现或者再现。通过借助这样的教学模式,能够帮助学生在教师的引领之下,自主完成知识的理解及建构,并培养学生形成良好的学习能力,生成具有意义的教学观念以及形式。这一课堂教学的模式具有以下这几个相对基础的特征:

### (一)尊重学生的独立性

学生之间存在各种差异是因为学生个体的主体性水平并不相同,兴趣爱好也是各有差异,从而导致学生对事物的理解存在一定的不同。而体验式教学的模式是一种个体性的教学方式,也就是说,要求班级中的每一位学生都能够积极地参与到教师所创设的教学情境之中,深入整个课堂教学的过程。而课堂教学则应该以学生为主体,也就是说,需要尊重每位学生所具备的独特性,并且鼓励学生从不同的角度入手来对课堂教学的内容进行感悟,这样一来,变得更有效地避免学生在学习过程中形成游离在课堂之外的现象。

### (二)强调学生的亲历性

在传统的教学过程之中,为学生所传递的内容以及经验。往往都是抽象并且平面的,也就是说,无法真正

地完成独特知识以及经验结构的内化。而体验式教学的模式,能够有效地在主体与客体之间搭建一个良好的体验通道,从而帮助学生能够从行为以及情感方面积极主动地参与到教学活动中,获得丰富的学习经验,培养学生形成良好的学习能力。

### (三)倡导启发式的教学

在教学的过程中,教师怎样对学生进行启发的方式较好,完全取决于学生的学习需求以及能力。在体验式教学的过程之中,教师往往不再是单方面地为学生强行完成知识的灌输,而是能够借助可视化以及可感受多媒体,从而帮助学生能够真正地做好体验开始前的准备工作。当然,在此过程中还能够促使学生对其产生一种学习的冲动,从而积极主动地参与到学习的过程之中。在教学的过程中,最为重要的是能够为学生的学习提供一定的空间,让学生有机会来进行挑选,并在体验及实践的过程之中,真正的完成知识的感悟。

## 二、初中英语教学中体验式教学模式的实践应用

### (一)引导学生直接参与历练体验

在实际教学的过程中,如果教师只是为学生讲解理论性的知识,而忽略学生之间体验的话,即使学生能够获得丰富的知识,但也会因为没有体验,从而无法对其深层次理解和掌握。鉴于此,在初中英语的教学过程之中,教师需要更加突出行动上的直接历练,这样一来,将有助于学生在获得丰富理论知识的同时,还能够取得精神上的满足。例如,在带领学生学习“How much are these socks?”这一课时内容时,这一课时的内容涉及了颜色的教学,例如: black、white、red、green、blue、yellow。由于学生在之前的学习过程中已经对这几个词汇的拼读进行充分的理解和掌握,与此同时,在实际生活中,教师以及学生的着装色彩也可以借助这几个颜色来进行表达。所以说,在实际教学的过程中,教师

可以尝试借助美术的三原色,例如 red、yellow、blue,来与其他的颜色进行混合,从而为学生增加 orange、grey、brown、purple、pink 这五个英语词汇的教学。与此同时,教师还可以尝试将颜料以及调色板带入到课堂之中,鼓励学生提起画笔,通过亲自动手来体验这些色彩的缤纷。例如 yellow+blue 能够获得 green, red+white 可以获得 pink, white+black 可以获得 grey, red+blue 可以获得 purple。通过引导学生积极主动地参与到体验的过程中,学生还能够真正地了解到,通过将 red 与 yellow 这两个颜色的比例进行增加或者减少,往往能够获得 brow 以及 orange 这两种不同的颜色。通过借助这样的方式,能够有效地调动学生学习的积极性,并促使学生积极主动地参与到体验的过程中,从而真正地实现高效课堂的构建。

## (二) 借助多样方式创设体验情境

在传统的教学过程之中,教师所采用的教学模式相对僵化,从而导致教学的过程生硬并且死板,往往无法有效地吸引学生学习的注意力。因此,这就需要教师在教学中改变传统的教育理念,通过借助体验式教学的模式,借助多样化的教学方式来为学生创设体验式的教学情境,从而有效地调动学生学习的积极性,促使学生积极主动地参与到体验活动之中。

例如,教师在带领学生学习“Where's my schoolbag?”这一课时的内容时,教师需要利用课余时间搜集学生实际生活以及学习过程中会经常使用到的物品,并将其藏至教室的某一个地方,以此来为学生创设真实的教学情境。在此过程中,教师需要要求学生利用“Where's my book?”行“Where are keys?”这两个不同的句型来进行物品的寻找。如果说学生在寻找的过程之中,东翻西找地进行寻找也无妨,因为在此过程中,学生能够真正地体会到利于与学生的实际生活之间存在着密切的关联。当然,在这一环节之中,还能够帮助学生真正地理解和掌握 be 动词和名词单复数的用法。事实证明,教师在开展体验式教学时,应该有意识的依据特定的课堂教学内容以及学生的实际生活,并恰当地运用一些实物、图片或者直观的视频等等一些形式以及手段,来为学生创设直观的课堂教学情境,将有助于调动学生学习的积极性,并为学生带来一种身临其境的感觉,促使学生真正地理解和掌握学习的内容,并且能够学会如何进行利用,而这一课堂教学的现象是传统教学模式所无法实现的。

## (三) 强调引导学生“从做中学”

根据研究调查表明,学生在进行知识的学习时,阅读的信息只能记住 10%,听到的信息能够记住 20%,

但学生自己所经历过的事,往往可以记到 80%。所以说,在初中英语的教学过程之中,教师应尝试开展体验式教学的模式,并且能够强调引导学生从做中学,也就是说,能够重视感觉体验,并且强调直接的接触,以此来帮助学生进一步实现学习能力的提升。

例如,教师在带领学生学习“Unit 7 How do you make a banana milk shake?”这一课时的内容时,由于本节课时的内容要求学生能够学会不同形式 milk shake(奶昔)的制作。milk shake 这是西方国家所独有的一种饮料,在国内并不常见,只有一些西餐厅才会存在,如果说,教师在实际教学时,只是要求学生单纯地从教材中所涉及到的图片或者多媒体播放的视频中来进行制作方法的学习,那么便会显得课堂教学的内容相对空洞。所以说,这就需要教师能够在课堂教学之前,要求学生提前对文本的内容进行阅读,并且能够以小组为单位带一些水果到课堂之上,教师还应该为学生提供的搅拌机以及酸奶一些素材。在课堂教学的过程中,学生一边进行阐述一边进行制作,具体的过程如下: First, peel the bananas. Next, cut up the bananas. Next, put the bananas and yogurt into the blender. Next, pour the milk into the blender. Then, turn on the blender. Finally, drink the milk shake. 通过引导学生积极主动地参与到亲身体验并且分享劳动成果的过程之中,能够促使学生由内而外地散发出由衷的情感,并营造出一种轻松愉快的课堂氛围。学生在这样的教学环境之中来进行知识的学习,不仅能够充分地发挥出自身的主观能动性,还能够促使学生在体验的过程中,对其内容进行深层次的理解及掌握,并培养学生形成良好的学习能力。

总之,体验式教学的模式存在多种多样的教学形式,教师在应用的过程中需要结合英语这一学科的教学目标,在实践的过程中不断地进行创新以及积累。通过引导学生积极主动地参与到教学活动之中来进行体验,不仅能够帮助学生完成知识的内化,还有助于学生产生丰富并且深刻的记忆,以此来培养学生形成良好的英语核心素养。

## 参考文献

- [1] 尹彩华. 体验式学习在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2021(40).
- [2] 徐雯婧. 体验式教学在初中英语课堂中的应用[J]. 中学生英语, 2021(38).
- [3] 郭玉辉. 探究体验式学习在初中英语教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(34).